

## Технологическая карта фрагмента урока

Предмет: русский язык

Класс: 2 «В»

Автор: учитель начальных классов Гуляева Марина Альбертовна

Тема урока: Слова – омонимы

Цель: организация исследования языкового материала для открытия способа узнавания слов-омонимов.

Планируемые результаты

Предметные:

- умеют находить в тексте слова-омонимы

Метапредметные:

- выявляют существенные признаки омонимов;

- переводят информацию, представленную в виде таблицы, в связное высказывание;

- осуществляют прогностическую и ретроспективную оценку качества усвоения материала.

Личностные:

- осознают себя как исследователя языка и его тайн в процессе изучения омонимов.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые способы деятельности (УУД)	Формы оценки и контроля
<p><b>Создание проблемной ситуации</b> Придумайте предложение со словом «коса». Прочитайте, какие предложения у вас получились.</p> <p>О каких косах идет речь в ваших предложениях?</p> <p>Если дети составили предложения со словом «коса» в одном значении, то даю предложение: Коси, коса, пока остра.</p> <p>Почему задание было одно, а выполнить его можно было по-разному?</p>	<p>Составляют и записывают в тетрадь предложение. Читают составленные предложения.</p> <p>Выясняют значения слова «коса».</p> <p>Сравнивают слова, говорят, что учитель не сказал, о какой косе надо составить предложение</p>	<p>Умение строить речевое высказывание</p> <p>Умение выполнять сравнение слов, учитывая их значение</p>	
<p><b>Открытие нового знания</b> Как вы считаете, мы составляли предложения с одним словом или с разными словами? Попробуем это исследовать. Поможет таблица, которую</p>	<p>В парах заполняют таблицу.</p>	<p>Планирование учебного</p>	

<p>вы будете заполнять в парах.</p> <table border="1" data-bbox="226 185 947 293"> <thead> <tr> <th></th> <th>звучит</th> <th>пишется</th> <th>значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коса 1</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Коса 2</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если у слов показатель одинаковый, то ставите +, если показатель разный, то ставите -. Проверьте свою работу. Что мы выяснили в результате исследования слов «коса» и «коса»?</p> <p>Сделайте вывод: это одинаковые слова или разные? Как же различать такие слова?</p> <p>Ученые договорились и этим словам дали название. Узнайте, как они называются в рубрике «Тайны языка» на с. 68 Узнаем, как появилось слово «ОМОНИМ»</p>		звучит	пишется	значение	Коса 1	+	+	-	Коса 2	+	+	-	<p>Сравнивают слова по звучанию, написанию и значению</p> <p>Дети рассказывают по таблице.</p> <p>Делают вывод о словах. На своих листах ставят цифры 1 и 2. Поиск информации о словах омонимах в учебнике, данной в явном виде.</p>	<p>сотрудничества со сверстниками. Управление поведением партнера, владение диалогической речью.</p> <p>Перевод информации, представленной в виде таблицы в связное высказывание.</p>	<p>Самооценка по эталону</p>
	звучит	пишется	значение												
Коса 1	+	+	-												
Коса 2	+	+	-												
<p><b>Осознание определения</b> Попробуйте друг другу сказать, что такое омонимы.</p> <p>На обратной стороне таблицы на лесенке отметьте «х», куда бы вы себя поставили. На верхней ступеньке, если поняли, что такое омонимы и можете их узнать в тексте. На средней ступеньке, если вы поняли, что такое омонимы, но не очень уверены, что узнаете их в тексте. На нижней ступеньке, если вы пока не поняли, что такое омонимы и в тексте их не узнаете. Хотите проверить, правильно вы поставили «х» на лесенку? Выполним упражнение 6 на с. 71.</p> <p>Какие слова вы подчеркнули?</p>	<p>Рассказывают друг другу о словах-омонимах</p> <p>Оценивают себя, как поняли определение, что такое омонимы</p> <p>Читают задание к упражнению. Читают стихотворение. Подчеркивают омонимы в учебнике</p>	<p>Умение строить речевое высказывание и слушать высказывание партнера</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Взаимопроверка понимания определения в паре.</p> <p>Прогностическая самооценка</p>												

<p>Обведите крестик, если вы смогли оценить себя правильно.  Кто правильно смог оценить свои знания?</p> <p>В чем трудность узнавания слов – омонимов?  Запишем эти слова в тетради:  Косой 1 – направление дождя. Косой 2 – инструмент  коса</p>	<p>Зачитывают подчеркнутые слова</p> <p>Определяют правильность самооценки</p> <p>Записывают слова в тетради.</p>	<p>Контроль и оценка результатов деятельности</p>	<p>Ретроспективная самооценка</p>
---	---	---	-----------------------------------